

معوقات تطبيق التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

Application obstacles of practical education from the males and females student's viewpoint at the College of Education, University of Prince Sattam bin Abdul Aziz.

سحر محمد يوسف عز الدين

Sahar Mohammed Yousef Ezzeldin

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة بنها

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

ماجد علي مبارك الشريدة

Majed Ali Alsharidah

أستاذ مساعد المناهج وتكنولوجيا التعليم

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

مستخلص الدراسة:

ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين نوع التخصص (دراسات إسلامية، وتربية خاصة) ومعوقات الإعداد والتدريب والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية بالكلية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع التخصص والمعوقات الإدارية بالمدرسة، وتم تقديم عدد من التوصيات لتحسين وتطوير التربية الميدانية.

الكلمات المفتاحية: معوقات التربية الميدانية، كلية التربية.

Abstract

The study aimed to identify the obstacles facing the application of field education course from the point of view of male and female students at the College of Education, Prince Sattam bin Abdulaziz University, Wadi Addawasir governorate. The study sample consisted of 50 male and 81 female students at level eight in Special Education and Islamic Studies departments. It used a questionnaire of four aspects: Obstacles of preparation and training, obstacles of teaching, obstacles of organization and administration related to the school, and the obstacles of organization and administration related to the faculty. The study concluded that students face several obstacles and that preparation and training ones are the most important, and then come the obstacles of organization and administration related to the school, followed by the obstacles of organization and administration related to the college, while the obstacles of teaching come at the end. The study showed that a number of other obstacles in the open question, which came at the end of the questionnaire. The study has used a variation of multiple variables analysis

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معوقات تطبيق التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بمحافظة وادي الدواسر، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً و (81) طالبة بالمستوى الثامن بكل من قسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة، واستخدمت الدراسة استبانة تضمنت أربعة محاور وهي: معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، وتوصلت إلى أن طلاب وطالبات التربية الميدانية يواجهون عدة معوقات من هذه المعوقات وجاءت بالترتيب التالي: معوقات الإعداد والتدريب ثم المعوقات الإدارية والتنظيمية بالمدرسة، يلي ذلك المعوقات الإدارية والتنظيمية بالكلية، أما المعوقات التدريسية فجاءت في المرتبة الأخيرة، كما توصلت الدراسة لعدد من المعوقات الأخرى التي أوردتها عينة الدراسة في السؤال المفتوح والمتضمن في نهاية الاستبانة، واستخدمت الدراسة تحليل التباين لمتغيرات تابعة متعددة (MANOVA) وأشارت النتائج لوجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) تعزي إلى النوع (طالب، وطالبة) بالنسبة لمعوقات الإعداد والتدريب بينما لا يوجد أثر للنوع على باقي المعوقات الأخرى، وأنه يوجد أثر



(MANOVA). The results pointed to an effect of a statistical significance at level ($\alpha < 0.05$), between the two genders on the obstacles of preparation and training, while there is no effect of gender on other obstacles. There are also statistically significant differences at the level ($\alpha < 0.05$) on specialization, and obstacles of preparation, training and teaching, and the obstacles of organization and administration related to the faculty, while there are no statistically significant effect on specialization, organization and administration obstacles related to the school.

The study has put a set of educational and organizational recommendations in order to improve the field education in the future.

Key Words: Practical education, College of Education.

مقدمة:

يتطلب تطبيقه دقة في المتابعة والتقييم المستمر الذي يراعى فيه مشاركة جميع الأطراف المشاركة في التطبيق، حتى يكون الأثر على الطلاب المعلمين إيجابياً، ولا شك أن الخبرات التي يمر بها الطالب المعلم تؤثر سلباً أو إيجاباً في الاتجاهات التي يحملها أو المهارات التي يكتسبها خلال فترة التربية العملية، ولذا يجب أن تُنظم التربية العملية بطريقة مدروسة وفعالة تؤدي إلى تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التدريس والتعلم (شمو، 2001، 7).

يعد إعداد المعلم الكفاء ركيزة أساسية لتطوير العملية التعليمية، وأداة التقدم العلمي والفكري والحضاري في المجتمع، وإعداده الإعداد الجيد يؤهله لأن يكون قدوة صالحة لتلاميذه، ويجب أن يحتل ذلك أولوية في النظام التعليمي؛ كما أن إعداد وتهيئة المعلم لمطالب المهنة ولتقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية.

ويلخص شلتوت (1994، 135) أهمية التربية الميدانية في عدة عناصر، فهي تُعد حلقة وصل بين الجانب الأكاديمي والجانب التربوي، وأنها توفر فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية، وتبني الاتجاه الإيجابي لدى الطالب المعلم نحو المهنة.

وتعتمد جودة المعلم إلى حد كبير على البرامج التي يتلقاها قبل الخدمة؛ لذا فإن التربية الميدانية تكون بمنزلة حجر الزاوية في برامج إعداد المعلم نظراً لأنها تمثل التطبيق العملي للعمليات جميعها التي يتلقاها الطالب على مقاعد الدراسة (عبد الله، والمفرجي، 2013، 165) وأكد على ذلك راشد (1996، 91) حيث أشار إلى أن التربية الميدانية تعد من أهم العناصر في برامج إعداد المعلمين إن لم يكن أهمها جميعاً فهي من أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل؛ ففيها يتعرف الطالب المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس ويكتسب فكرة عن خصائص التدريس الفعال واستخدام تقنيات التعليم، واستخدام أساليب التقويم.

ويرى (خطابية، 2002، 25) أن برنامج التربية الميدانية العملية يعد نظاماً مُبرمجاً يساهم في تشكيله مدخلات وإمكانات بشرية، واجتماعية، ومادية، ومن هنا فلا يمكن تطوير هذا النظام إلا إذا طورت هذه المدخلات وتفاعلت معاً بكفاءة.

وللتأكد من نقل المواد والأساليب النظرية من كليات التربية إلى المدارس وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً وفعالاً؛ لابد من تنظيم برنامج مخطط

وتعمل التربية العملية على تحقيق الأهداف الآتية: (عطا، 2012، 57)

- تساعد الطالب على اكتساب صفات شخصية، وعلاقات اجتماعية مرغوب فيها.



1

بحوث ودراسات

لأجل إعداد المعلم الكفء؛ حيث تشهد هذه العملية بصفة عامة حركة دؤوبة سواء من الناحية الكمية أو الكيفية (المحبوب، وبودي، 2014، 70).

مما سبق يتضح أهمية التدريب الميداني وأهمية دراسة كل ما يرتبط به من عوامل لإنجاحه على الوجه الأكمل وكل ما يتعلق به من مشكلات، بما يضمن تحقق الأهداف المرجوة من تطبيقه وتخريج معلم على درجة عالية من الكفاءة، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال إشراك الطالب المعلم في تقويم برنامج التربية الميدانية.

مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال:

(1) عمل الباحث كمشرف عام على التربية الميدانية بالكلية، وعمل الباحثة كمنسقة لوحدة التربية الميدانية شطر الطالبات، حيث لاحظا ورود العديد من الشكاوى التي يطرحها الطلاب والطالبات أثناء تطبيق مقرر التدريب الميداني، ومواجهتهم لبعض المشكلات المتنوعة والمتعلقة بعدة جهات لها علاقة بالتدريب الميداني، وهذا ما دعا كلا من الباحث والباحثة للكشف عن مدى واقعية تلك المشكلات، وبالتالي تزويد متخذي القرار بالجامعة بمعلومات حقيقية عن برنامج تطبيق التربية الميدانية، ويأمل الباحثان أن تسهم هذه الدراسة في تطوير التربية الميدانية من منطلق رصد مشكلات تطبيق التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات.

(2) تؤكد الدراسات السابقة جملةً على ضرورة تطوير التربية الميدانية باعتبارها الترجمة الحقيقية لما تعلمه الطالب المعلم خلال سنوات دراسته بالكلية، وهناك تواتر للعديد من الدراسات التي تهتم بكل ما يرتبط بتطبيق التدريب الميداني بمختلف كليات التربية

■ تبين للطالب أن للمهنة قواعد وأصولاً يجب أن تُتبع، فهي ليست مجرد تقليد أو محاكاة.

■ تفسح المجال للتجريب في طرق التدريس، والابتكار في الوسائل التعليمية.

■ تساعد على الاشتراك في المسؤولية في التنظيم المدرسي، والحياة المدرسية، والشئون المالية والإدارية بالمدرسة.

ويمكن تصنيف أهداف التربية الميدانية إلى ثلاثة جوانب أساسية هي: (الحليبي، وسالم، 2004، 87-88)

الأهداف المعرفية: وتتضمن اكتساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية لأبعاد العملية التدريسية، وقواعد العمل بها، وأدوار المعلم والإدارة المدرسية، والتعرف على محتوى التعلم. (2) الأهداف المهارية: وتتضمن مهارات عقلية، مثل: مهارة الملاحظة، والوصف، والمهارات التدريسية؛ كتحضير الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وطرح الأسئلة، كما تشتمل على مهارات حركية، مثل: استخدام الوسائل التعليمية ومهارات التواصل، وهناك مهارات اجتماعية تتضمن مهارات التعاون والمشاركة الاجتماعية.

الأهداف الانفعالية: وتشتمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، وتنمية أخلاقيات المهنة والالتزام بسمات المعلم الناجح في ضوء أخلاقيات الإسلام.

وانطلاقاً من أهمية الدور الفاعل للتربية الميدانية، ظهر اهتمام عربي وعالمي بها لتهيئة الطلاب لتطبيق جميع المهارات والكفايات النظرية ميدانياً، من خلال اعتمادها كإحدى المقررات الدراسية الإلزامية ولها عدد معين من الساعات، والذي يختلف باختلاف التخصص والجامعات ويدرسه الطالب عبر برنامج تدريبي عملي في فترة زمنية محددة (محمد، 2013، 250) وتعمل المملكة العربية السعودية جاهدة للوصول إلى أفضل الوسائل



فهم الواقع وتطويره، مما يعطي نتائج يمكن الاعتماد عليها في دراسة الظاهرة من جوانبها المختلفة، وهو ما يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية.

مصطلحات الدراسة:

التربية الميدانية: هي مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم في إطار برنامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والسلوكية التي يحتاجونها للنجاح في أداء مهامهم التعليمية (جعفر، 2017، 41).

وتعرفها الدراسة الحالية بأنها: ممارسة التدريس في مواقف طبيعية، والتي يترجم فيها طلاب وطالبات كلية التربية معرفتهم النظرية إلى سلوك عملي، لكي يتحقق من صلاحية وملاءمة ما تعلمه ويقوم باستخدامه وتجريبه أثناء تدريسه بمدارس التعليم العام من خلال أنشطة التدريس المختلفة.

المعوقات: هي صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والصحي والمدرسي (المالكي، 2017، 61).

وتعرفها الدراسة الحالية إجرائياً بأنها: العقبات والصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية وتؤثر سلباً على كفاءة تطبيق التدريب الميداني، ويشمل ذلك معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمتعلقة بالكلية.

ويمكن تعريف تلك المعوقات إجرائياً في الدراسة الحالية كالتالي:

معوقات الإعداد والتدريب: هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية الميدانية

بالمملكة العربية السعودية والتي تتحدد نتائجها في النطاق الجغرافي للجامعة مثل دراسات كل من شمو (2011) بكلية التربية بالمدينة المنورة، ورزق (2005) بكلية التربية بالطائف، والمحبيب، وبودي (2014) بكلية التربية جامعة الملك فيصل، وغير ذلك من الدراسات بمختلف الجامعات، ووجود دراستين فقط حول التدريب الميداني بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بقسم التربية الخاصة مثل دراسة عبد الفتاح (2016) (Abdelfatah) وعدم وجود دراسات - في حدود إطلاع الباحث والباحثة - اهتمت بموضوع الدراسة الحالية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز حول معوقات التربية الميدانية لشطري الطلاب والطالبات بكل من قسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة. وبالتالي يمكن التعبير عن مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

- ما أبرز معوقات تطبيق التدريب الميداني بكلية التربية بوادي الدواسر بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر مجموعة الدراسة (طلاب، وطالبات) ؟
- هل يوجد أثر دال إحصائياً بين وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في معوقات تطبيق التدريب الميداني تعزى لمتغير النوع (طالب، طالبة) ؟
- هل يوجد أثر دال إحصائياً بين وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في معوقات تطبيق التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص (دراسات إسلامية، تربية خاصة) ؟

منهج الدراسة:

تتبع اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي والذي يهتم برصد الظاهرة كما تحدث في الواقع كما يعتمد على جمع البيانات وتبويبها، وتحليلها والربط بين مدلولاتها والوصول إلى الاستنتاجات التي تسهم في



1

بحوث ودراسات

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على أبرز معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطلاب والطالبات، بقسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة بكلية التربية بوادي الدواسر بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.
- معرفة ما إذا كان هناك أثر دال بين وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في معوقات تطبيق التدريب الميداني تعزى لمتغير النوع (طالب، طالبة)
- معرفة ما إذا كان هناك أثر دال إحصائياً بين وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في معوقات تطبيق التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص (دراسات إسلامية، تربية خاصة)
- أهمية الدراسة: ترجع أهمية الدراسة إلى:
- الاهتمام بآراء ووجهات نظر الطلاب والطالبات حول المعوقات التي يواجهونها في تطبيق التدريب الميداني، مما قد يسهم في وضع هذه المشكلات أمام صانعي ومتخذي القرار بالجامعة لتذليل الصعوبات وضع حلول مناسبة لها، وبالتالي رفع فاعلية وكفاءة العملية التعليمية بالكلية والجامعة.
- تحسين مقرر التدريب الميداني بقسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة من خلال الكشف عن معوقات تطبيقه ووضع عدد من المقترحات للتغلب على تلك المعوقات.

الدراسات السابقة:

هناك الكثير من الدراسات التي اهتمت بالتربية الميدانية على مستوى كليات التربية بمختلف جامعات العالم العربي، ونظراً لاختلاف آلية ونظام تطبيق التربية الميدانية بكل دولة لاختلاف أنماط ونظم الإعداد فسوف تركز الدراسة الحالية على بعض الدراسات

بكلية التربية والتي تتعلق بأوجه القصور في إعدادهم التربوي والأكاديمي خلال سنوات الدراسة بالكلية وما تم تقديمه لهم قبل البدء في تطبيق التربية الميدانية.

المعوقات التدريسية: هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية الميدانية بكلية التربية، والتي تتعلق بأوجه القصور في كل ما يرتبط بأدائهم التدريسي خلال فترة تطبيق التربية الميدانية.

المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة: هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية الميدانية بكلية التربية، والتي تتعلق بما يواجهونه من مشكلات إدارية وتنظيمية ترتبط بقائدي وقائدات المدارس والمعلمين والمعلمات المتعاونات والبيئة المدرسية.

المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية: هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية الميدانية والتي تتعلق بما يواجهونه من مشكلات إدارية وتنظيمية ترتبط بالجدول الدراسي ومشرفي ومشرفات التدريب الميداني ووحدة التربية الميدانية وآلية التقييم.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في:

الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة الحالية على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية بالمستوى الثامن بقسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة بوادي الدواسر - جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437-1438 هـ.

الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة الحالية على بحث معوقات التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات.



التي اهتمت بالتربية الميدانية بكليات التربية بجامعة المملكة العربية السعودية خلال العشر سنوات الأخيرة وهي كالتالي:

دراسة بوقس، وبارعيدة (2006) والتي هدفت للتعرف على حاجات الطالبات المتدربات أثناء فترة تطبيق التربية الميدانية من وجهة نظر مديرات المدارس والمعلمات المتعاونات، وطبقت الدراسة استبانة على عينة مكونة من (200) طالبة متدربة في كلية التربية للبنات بجدة، و(90) معلمة بالتخصصات العلمية والأدبية، و(30) مديرة مدرسة متوسطة وثانوية، وتوصلت إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات لإنجاح برنامج التربية الميدانية على النحو المطلوب.

أما دراسة العمري (2008) فهدفت للتعرف على الوضع الحالي للأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي/مشرفات التربية العملية، وطبقت الدراسة استبانة على عينة مكونة من (17) مشرفاً، (53) مشرفة للتربية العملية بجامعة أم القرى وتوصلت إلى أنه لا يوجد تعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعة لتنفيذ بعض أساليب الإشراف، ووضعت معايير لاختيار مشرفي/مشرفات التربية العملية.

ودراسة (البسام، 2012) والتي هدفت لدراسة معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات في قسم رياض الأطفال بجامعة الملك سعود، وتكونت عينة الدراسة من (26) مشرفة و(268) طالبة، واستخدمت استبانة للمعوقات التي تواجه الطالبات، وتوصلت إلى أن الطالبة تواجه صعوبات في الجمع بين التدريب الميداني ودراسة المقررات في فصل دراسي واحد بالإضافة إلى التباين الواضح بين المشرفات في معدلات تقويم الطالبات المتدربات.

ودراسة عبد الفتاح (2016) والتي هدفت

للتعرف على مدى الارتباط بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة بكلية التربية بوادي الدواسر جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في مقرر التدريب الميداني والمعدل التراكمي، وتحصيلهن في مقرر طرق تدريس التخصص، وذلك من خلال مراجعة (133) سجلاً أكاديمياً لخريجات ثلاثة فصول متتالية بقسم التربية الخاصة، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين تقديرات الخريجات في مقرر التدريب الميداني وتقديرهن في متطلبات القسم والتخصص.

أما دراسة (عبد الفتاح، 2016) فقد هدفت لتقويم برنامج التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بوادي الدواسر من وجهة نظر الطالبات واستخدمت الدراسة استبانة تم تطبيقها على (55) طالبة معلمة، وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الطالبات المعلمات لبرنامج التدريب الميداني تعزى إلى مسار التخصص (إعاقة عقلية، وصعوبات تعلم)، والمعدل التراكمي، وعدد فصول الدراسة بالجامعة، وقد جاءت مشكلة عدم توافر أو تفعيل غرفة المصادر بمدرسة التدريب في المرتبة الأولى بالنسبة لعينة الدراسة ككل.

وهدف دراسة البيضاني (2016) للتعرف على الأسس التي يتم في ضوءها اختيار معلم الرياضيات المتعاون في برنامج التربية الميدانية بجامعة القصيم، وتكونت عينة البحث من: (29) معلماً، و (19) من المديرين والمشرفين، واستخدمت الدراسة ثلاث استبانات، وأظهرت النتائج الأسس التي يتم في ضوءها اختيار معلم الرياضيات المتعاون، والتوصل لمقترحات تطويرية تساهم في تحسين أدواره.

ودراسة الدوسري (2016) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية مقررات الخبرات الميدانية



1

بحوث ودراسات

أما دراسة الرويثي (2017) فقد هدفت إلى تقديم تصور مقترح لتطوير التربية العملية في برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام، من خلال تحديد عدد من المجالات اللازمة لتطوير التربية العملية، والتعرف على وجهات نظر مشرفات التربية الميدانية وطالبات الدبلوم التربوي في هذه المجالات المقترحة بعد تجربتها، وقد أسفرت نتائج البحث عن موافقة وجهات نظر عينة الدراسة على جميع مجالات تطوير التربية العملية المقترحة، وبالاتماد على نتائج الدراسة تم تقديم تصور مقترح لتطوير التربية العملية يعتمد على التدريس المصغر، وإقامة ورش عمل للطالبات والمشرفات.

ودراسة المالكي (2017) والتي هدفت لتحديد المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية وعلاقتها بالمتغيرات النوعية (الجنس، والتخصص) في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بجامعة الطائف، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من أربعة محاور، وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز مشكلات التربية الميدانية كانت المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون ثم المشكلات المتعلقة بالمدرسة، ثم المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، والمشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي بالمرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج لوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى الجنس (ذكر/ أنثى) وذلك لصالح الذكور، في حين لم تظهر أية فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي/ إنساني).

من خلال ما سبق عرضه من دراسات يتضح ما يلي:

- اهتمام العديد من الدراسات بالتدريب الميداني بمختلف كليات التربية بالمملكة العربية السعودية.
- اختلفت الدراسات في نوع عينة الدراسة فقد اهتمت دراسات كل من (بوقس، وبارعيدة،

في إعداد طلاب وطالبات التربية الفنية بكلية التربية بجامعة الملك سعود مهنياً وفق معايير الانكيت (NCATE) من وجهة نظر الطلبة، وقد تناول البحث مقرر مناهج وطرق تدريس التربية الفنية ومقرر التربية الميدانية بالنقد والتقييم، وشملت العينة طلاب وطالبات التربية الفنية وعددهم (35) طالباً، (32) طالبة، وتوصلت النتائج إلى وجود اتفاق بين أفراد العينة على فاعلية مقرر مناهج وطرق تدريس التربية الفنية، ومقرر التربية الميدانية في تهيئة طلاب وطالبات التربية الميدانية لتحقيق أهداف الخبرة الميدانية.

ودراسة الغريبي، وحسين (2016) والتي هدفت للتعرف على مشكلات التربية الميدانية كما تراها معلمات المستقبل بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بالمزاحمية - جامعة شقراء، وطبقت الدراسة استبانة على عينة مكونة من (50) طالبة، وتوصلت إلى أن المشكلات التي تواجهها الطالبات وفقاً للترتيب التنازلي هي: المشكلات المتعلقة بتخطيط الدرس، ثم المتعلقة بالروضة المتعاونة، ثم المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية والمشكلات المتعلقة بشخصية الطالبة المعلمة.

أما دراسة سليمان (2016) فهدفت للتعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم، وطبقت الدراسة مقياس على (100) طالب من طلاب التربية الميدانية بكلية التربية جامعة جدة في تخصص الإعاقة العقلية، وتوصلت إلى اتفاق عينة الدراسة على المشكلات الواردة في المقياس المقدم لهم بنسب متفاوتة وجاءت المشكلات على الترتيب الآتي: مشكلات تتعلق بالإعداد بالكلية، ثم المشكلات التي تتعلق بالإشراف، ثم المشكلات التي تتعلق بالعملية التدريسية، وأخيراً المشكلات التي تتعلق بالبيئة المدرسية.



2006؛ البيضاني، 2016) بمديري ومديرات المدارس والمعلم المتعاون، أما دراسة (العمري، 2008) فقد اهتمت بالمشرفين على التدريب الميداني، بينما اهتمت دراستي Abdelfatah (2016)؛ سليمان، 2016) بمشكلات الطالبات في التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة، ودراسة (المالكي، 2017) اهتمت بمشكلات التربية الميدانية وعلاقتها بالمتغيرات النوعية (النوع، والتخصص) أما دراستا (البسام، 2012) و(الغريبي، وحسين، 2016) فقد اهتمت بطالبات التدريب الميداني بقسم رياض الأطفال، بينما اهتمت دراسة (الرويثي، 2017) بتطوير التربية الميدانية في برنامج الدبلوم العام.

■ استفادت الدراسة الحالية من بعض هذه الدراسات في بناء استبانة معوقات التربية الميدانية، وفي الأساليب الإحصائية المستخدمة، كما تم الاستفادة منها في تفسير

النتائج، وتختلف الدراسة الحالية عن تلك الدراسات في أنها تهتم بدراسة واقع مقرر التربية الميدانية بكلية التربية- جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ومعوقات التربية الميدانية بقسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة بكل من شطري الطلاب والطالبات بكلية التربية بواحي الدواسر، ودراسة مدى وجود اختلاف حول تلك المعوقات باختلاف التخصص، والنوع، وفي حدود اطلاع الباحث والباحثة- لا توجد دراسة سابقة اهتمت بذلك.

عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة جميع الطلاب والطالبات المسجلين للتدريب الميداني بكلية التربية بواحي الدواسر للعام الجامعي (1437-1438 هـ) بكل من قسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) مجموعة الدراسة

القسم	الدراسات الإسلامية	التربية الخاصة	المجموع الكلي
النوع	ذكور	إناث	ذكور إناث
	15	50	35 31
النسبة المئوية	% 23.1	% 76.9	% 53.0 % 74
	% 49.6	% 50.4	
المجموع	65	66	131

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية استبانة للتعرف على معوقات التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات، وتم إعدادها كالتالي:

(1) الهدف من الاستبانة: التعرف على معوقات تطبيق التدريب الميداني بقسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة بكلية التربية بواحي الدواسر بشطري الطلاب والطالبات.

(2) بناء الاستبانة: تم بناء الاستبانة من خلال:

■ ما قدمته الدراسات السابقة في مجال التربية الميدانية من أدوات لقياس معوقات تطبيق التدريب الميداني مثل دراسات كل من (بوقس، وبارعيدة، 2006؛ البيضاني، 2016) (Abdelfatah، 2016)؛ سليمان، 2016)

■ عمل دراسة استطلاعية عبارة عن استبانة مفتوحة حول مشكلات التدريب الميداني بقسمي الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة بكلية التربية، وقد تم تطبيقها على طلاب وطالبات المستوى الثامن بكلية التربية بواحي الدواسر للفصل الدراسي الثاني

نهايتها سؤالاً مفتوحاً حول المعوقات الأخرى التي لم تتضمنها الاستبانة.

صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال:

الصدق الظاهري: تم التحقق من صدق الاستبانة وذلك بعرضها على أربعة محكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، وقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (90%) وتم عمل ما يلزم من تعديلات من حذف وإضافة بعض العبارات في ضوء آرائهم.

الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي للأبعاد الأربعة للاستبانة، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (2) معاملات ارتباط الأبعاد الأربعة للاستبانة بالدرجة الكلية

م	البُنى	معاملات الارتباط
1	معوقات الإعداد والتدريب	0.93**
2	المعوقات التدريسية	0.75**
3	المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	0.73**
4	المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية	0.82**

وبلغت (0.74) بالنسبة للمحور الخاص بالمعوقات التدريسية، و(0.76) للمحور الخاص بالمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة بينما بلغت (0.77) بالنسبة للمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، وبلغت (0.78) للاستبانة ككل وهي معاملات ثبات مقبولة.

الصورة النهائية للاستبانة 1: تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (32) عبارة، تم توزيعها على أربعة محاور، وسؤال مفتوح حول المعوقات الأخرى التي لم تتضمنها الاستبانة.

واعتبار البنود التي تحصل على نسبة تتراوح من (3.00 2.34) ذات مستوى مرتفع، والبنود

للعام الجامعي 1436/1437هـ، ومن خلالها تم التوصل لمجموعة من المعوقات التي تواجه الطلاب والطالبات، وقد تم الاستفادة منها في بناء استبانة معوقات التربية الميدانية.

■ خبرة الباحثين في الإشراف على طلاب التدريب الميداني.

وصف الاستبانة: تكونت الاستبانة من (35) عبارة تم تصنيفها في أربعة محاور وهي: معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، وتكون الاستبانة عليها في شكل مقياس ليكرت في سلم ثلاثي وهي (أوافق، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) وتضمنت الاستبانة في

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات ارتباط الأبعاد الأربعة للاستبانة بالدرجة الكلية دالة عند مستوى (0.05)، وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين (0.73- 0.93) مما يؤكد أنها تمتع باتساق داخلي مرتفع.

ثبات الاستبانة: للتحقق من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية من الطلاب والطالبات بقسمي الدراسات الإسلامية، والتربية الخاصة قوامها (20) طالباً و(25) طالبة، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.72) بالنسبة للمحور الخاص بمعوقات الإعداد والتدريب،

1- ملحق (1) استبانة مشكلات التدريب الميداني بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية



التي تحصل على نسبة تتراوح من (1.67-2.33) ذات مستوى متوسط، أما البنود التي تحصل على نسبة تتراوح من (1.00-1.66) ذات مستوى منخفض.

عرض نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول للدراسة وهو:

«ما أبرز معوقات تطبيق التدريب الميداني بكلية

التربية بواحي الدواسر بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر مجموعة الدراسة بشطريها (الطلاب، والطالبات)؟»

تم تطبيق الاستبانة الخاصة بمشكلات التدريب الميداني بقسم الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة بكلية التربية، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية، والجداول التالية (2، 3، 4، 5) توضح ذلك كما يلي:

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور معوقات الإعداد والتدريب

م	البند	الاستجابات	لا أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
01	لا توجد حصص مشاهدة كافية لتدريسي في الأسابيع الأولى للتطبيق	ك	64	35	32	1.76	0.82	2	متوسط
		%	48.9	26.7	24.4				
02	لم أتدرب أثناء الدراسة على مهارات التدريس	ك	83	38	10	1.44	0.63	7	منخفض
		%	63.4	29	7.6				
03	لم يتم التهيئة للتدريب الميداني بصورة كافية قبل الذهاب للمدرسة	ك	72	36	23	1.60	0.75	6	منخفض
		%	55	27.5	17.5				
04	لم أستفد من المقررات التي درستها بالكلية في التدريب الميداني	ك	83	33	15	1.63	0.68	5	منخفض
		%	63.4	25.2	11.5				
05	هناك اختلاف بين تعليمات مشرفة الكلية والمعلم المتعاون بما يصيبني بالتشتت	ك	64	40	27	1.72	0.79	3	متوسط
		%	48.9	30.5	20.6				
06	لم أتدرب علي كيفية إقامة أنشطة صفية بالمدرسة	ك	63	47	21	1.68	0.74	4	متوسط
		%	48.1	35.9	16				
07	لم يتم تقديم دروس نموذجية في المحاضرات التمهيدية تساعدني في تنفيذ الدرس	ك	61	37	33	1.79	0.83	1	متوسط
		%	46.6	28.2	2.2				
محور معوقات الإعداد والتدريب ككل									
						1.67	0.57		متوسط

من الجدول (3) يتضح ما يلي:

أن أهم المعوقات التي تواجه عينة الدراسة في هذا المحور هي: «لم يتم تقديم دروس نموذجية في المحاضرات التمهيدية تساعدني في تنفيذ الدرس». حيث حصلت على أعلى متوسط (1.79) وأجمع عليها أكثر من نصف العينة بدرجة موافق

أو موافق بدرجة متوسطة بنسبة بلغت (53.4%) ويليها البند «لا توجد حصص مشاهدة كافية لتدريسي في الأسابيع الأولى للتطبيق». بمتوسط (1.76) والبند «هناك اختلاف بين تعليمات مشرفة الكلية والمعلم المتعاون بما يصيبني بالتشتت». بمتوسط (1.72) وقد أجمع على هذين

إجمالاً تراوحت قيم المتوسطات الحسابية الخاصة بمحور معوقات الإعداد والتدريب من (1.79 - 1.44) وقد بلغ المتوسط العام للمحور ككل (1.67) وتقع جميعها ضمن موافق بدرجة متوسطة وجميع البنود الخاصة بهذا المحور حصلت على نسبة امتدت من (4.53 % - 36.7 %). وهي تقع جميعها ضمن موافق أو موافق بدرجة متوسطة.

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات التدريسية.

م	البند	الاستجابات	لا أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
8	ليس لدي ثقة بالنفس أثناء شرح الدرس.	ك	111	13	7	1.21	0.52	6	منخفض
		%	84.7	9.9	5.3				
9	لدي صعوبة في تحضير الدروس.	ك	94	25	12	1.37	0.65	3	منخفض
		%	71.8	19.1	9.2				
10	لدي صعوبة في ضبط الطلاب داخل الفصل.	ك	108	19	4	1.21	0.48	7	منخفض
		%	82.4	14.5	3.1				
11	أعاني من وجود بعض الطلاب المشاغبين بالفصل.	ك	52	56	23	1.78	0.73	1	متوسط
		%	39.7	42.7	17.6				
12	مهارات التدريس صعبة وغير واضحة بالنسبة لي.	ك	89	33	9	1.38	0.60	2	منخفض
		%	68.5	25.4	6.2				
13	أواجه صعوبة في فهم المادة الدراسية التي أقوم بشرحها.	ك	106	18	7	1.24	0.54	5	منخفض
		%	80.9	13.7	5.3				
14	لا أجد استخدام الوسائل التعليمية في شرح الدروس.	ك	111	16	4	1.18	0.46	8	منخفض
		%	84.7	12.2	3.1				
15	لدي صعوبات في إيصال المعلومات للطلاب.	ك	112	15	4	1.18	0.46	9	منخفض
		%	85.5	11.5	3.1				
16	لا يوجد لدي المهارات اللازمة لعمل اختبارات.	ك	100	20	11	1.31	0.61	4	منخفض
		%	76.9	16.4	7.7				
	محور المعوقات التدريسية ككل								
						1.32	0.37		منخفض

من الجدول (4) يتضح ما يلي:

أن أهم المعوقات التي تواجه مجموعة الدراسة في محور المعوقات التدريسية هي: « أعاني من وجود بعض الطلاب المشاغبين بالفصل. » بمتوسط (1.78) وأجمع عليها أكثر من نصف العينة بدرجة موافق أو موافق بدرجة متوسطة

بنسبة بلغت (60.3 %) والبند « مهارات التدريس صعبة وغير واضحة بالنسبة لي. » بمتوسط (1.38) ثم « لدي صعوبة في تحضير الدروس. » بمتوسط (1.37) ثم « لا يوجد لدى المهارات اللازمة لعمل اختبارات. » بمتوسط (1.31) ثم البند « أواجه صعوبة في فهم المادة الدراسية التي أقوم بشرحها. » بمتوسط (1.24)



ثم « ليس لدي ثقة بالنفس أثناء شرح الدرس.»
ويليه البند « لدي صعوبة في ضبط الطلاب
داخل الفصل.» بمتوسط (1.21) ويعاني منها
مجموعة الدراسة بشكل متوسط، وفي المرتبة
الأخيرة البندين: « لا أجد استخدام الوسائل
التعليمية في شرح الدروس.» و «لدي صعوبات
في إيصال المعلومات للطلاب.» بمتوسط
(1.18).
إجمالاً تراوحت قيم المتوسطات الحسابية
بمحور المعوقات التدريسية من (1.78 - 1.18)
وقد بلغ المتوسط العام للمحور ككل (1.32)
وتتبع جميعها ضمن موافق بدرجة متوسطة.

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لمحور المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة.

م	البند	الاستجابات	لا أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
17	إدارة المدرسة غير متعاونة معي	ك	89	26	16	1.43	0.69	8	منخفض
		%	68.5	20	11.5				
18	هناك قلة في عدد الحصص المتاحة لي	ك	101	16	14	1.34	0.66	10	منخفض
		%	77.1	12.2	10.7				
19	لا يوجد إشراف وتوجيه لي من المعلم المتعاون	ك	106	12	13	1.29	0.64	11	منخفض
		%	80.9	9.2	9.9				
20	لا توجد غرفة خاصة بالمدرسة لطلاب الميداني	ك	78	25	28	1.70	0.82	4	متوسط
		%	59.5	19.1	21.4				
21	لا توجد غرفة مصادر بالمدرسة	ك	90	21	20	1.47	0.75	7	منخفض
		%	68.7	16	15.3				
22	كثرة غياب المعلم المتعاون	ك	95	18	18	1.41	0.72	9	منخفض
		%	72.5	13.7	13.7				
23	يلزمني قائد المدرسة بدخول حصص الانتظار بكثرة	ك	75	29	27	1.63	0.81	6	منخفض
		%	57.3	22.1	20.6				
24	كثرة غياب طلاب المدرسة	ك	53	51	27	1.69	0.75	5	متوسط
		%	20.8	39.2	20				
25	يوجد نقص في المعلمين المتعاونين	ك	62	41	28	1.71	0.79	3	متوسط
		%	47.3	31.3	21.4				
26	يلزمني قائد المدرسة بسد العجز دون مراعاة أنني في مرحلة تدريب	ك	70	27	34	1.73	0.85	1	متوسط
		%	53.4	20.6	26				
27	تقوم إدارة المدرسة بتكليفنا بأشياء غالية الثمن	ك	87	14	30	1.72	0.85	2	متوسط
		%	66.4	10.7	22.9				
28	محور المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة ككل	1.54	0.45						منخفض

1

بحوث ودراسات

ذلك بعض المعوقات التي تعاني منها مجموعة الدراسة بصورة متوسطة وتشمل البند «لا توجد غرفة مصادر بالمدرسة». بمتوسط (1.47) والبند «إدارة المدرسة غير متعاونة معي». بمتوسط (1.43) و«كثرة غياب المعلم المتعاون». بمتوسط (1.41) والبند «كثرة غياب المعلم المتعاون». بمتوسط (1.34) و«لا يوجد إشراف وتوجيه لي من المعلم المتعاون». بمتوسط (1.29) في المرتبة الأخيرة بنسبة (19٪) ضمن موافق أو موافق بدرجة متوسطة.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية الخاصة بهذا المحور من (1.73 - 1.29) وقد بلغ المتوسط العام للمحور ككل (1.54) وهي تقع جميعها ضمن موافق بدرجة متوسطة.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية.

م	البند	الاستجابات	لا موافق	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
29	هناك تعارض بين محاضراتي بالكلية والتدريب الميداني بالمدرسة	ك	100	20	11	1.32	0.62	3	منخفض
		%	76.3	15.3	8.4				
30	قلة الزيارات التي يقوم بها مشرف الكلية لنا بالمدرسة	ك	98	23	10	1.30	1.03	5	منخفض
		%	74.8	17.6	6.9				
31	لا يهتم مشرف الكلية بحل المشكلات التي تواجهني بالمدرسة	ك	100	21	10	1.31	0.61	4	منخفض
		%	76.3	16	7.6				
32	لا تسهم وحدة التربية الميدانية بالكلية في حل المشكلات التي تواجهني خلال فترة التطبيق	ك	93	24	14	1.40	0.68	2	منخفض
		%	71	18.3	10.7				
33	ليس لدي فكرة عن آلية تقييم أدائي في نهاية التطبيق	ك	83	27	21	1.53	0.76	1	منخفض
		%	63.4	20.6	16				
34	محور المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية ككل		1.39	0.49					منخفض

أدائي في نهاية التطبيق». بمتوسط (1.53) وبنسبة (36.6٪) ضمن موافق أو موافق بدرجة متوسطة. «و» لا تسهم وحدة التربية الميدانية بالكلية في حل المشكلات التي تواجهني خلال

من الجدول (5) يتضح ما يلي:

■ أن أهم المعوقات التي تواجه مجموعة الدراسة في هذا المحور هي: «يلزمي قائد المدرسة بسد العجز دون مراعاة أنني في مرحلة تدريب». بمتوسط (1.73) بنسبة (46.6٪) ضمن موافق أو موافق بدرجة متوسطة و«تقوم إدارة المدرسة بتكليفنا بأشياء غالية الثمن». بمتوسط (1.72) و«يوجد نقص في المعلمين المتعاونين». بمتوسط (1.71) ثم «لا توجد غرفة خاصة بالمدرسة لطلاب الميداني». بمتوسط (1.70) و«كثرة غياب طلاب المدرسة». بمتوسط (1.69) والبند «يلزمي قائد المدرسة بدخول حصص الانتظار بكثرة». بمتوسط (1.63) ضمن أبرز المعوقات التي تعاني منها مجموعة الدراسة، ثم يلي

من الجدول (6) يتضح ما يلي:

■ أن أهم المعوقات التي تواجه مجموعة الدراسة بمحور المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية هي: «ليس لدي فكرة عن آلية تقييم



فترة التطبيق. «بمتوسط (1.40) بنسبة (29 %) ضمن موافق أو موافق بدرجة متوسطة و « هناك تعارض بين محاضراتي بالكلية والتدريب الميداني بالمدرسة. » بمتوسط (1.32) و « لا يهتم مشرف الكلية بحل المشكلات التي تواجهني بالمدرسة. » بمتوسط (1.31) والبند « قلة الزيارات التي يقوم بها مشرف الكلية لنا بالمدرسة. » في المرتبة الأخيرة بمتوسط (1.30).

■ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية الخاصة بهذا المحور من (1.53 - 1.30) وقد بلغ المتوسط العام للمحور ككل (1.39) وهي تقع جميعها ضمن موافق بدرجة متوسطة. النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح حول المعوقات الأخرى التي تعاني منها مجموعة الدراسة: يوضح جدول (7) نتائج استجابة عينة الدراسة للسؤال المفتوح كالتالي:

جدول (7) استجابات مجموعة الدراسة على السؤال المفتوح حول معوقات التربية الميدانية.

م	المشكلات	التكرارات	النسبة المئوية
1	لا يوجد معوقات أخرى.	63	48.4 %
2	وجود محاضرات بجانب تطبيق التربية الميدانية.	39	30 %
3	صعوبة التطبيق في المرحلة الثانوية وبصفة خاصة « نظام المقررات ».	18	13.9
4	عدم وجود غرفة خاصة للشرح للحالات من ذوي صعوبات التعلم.	6	4.6
5	زيادة التكاليف المادية لتطبيق التربية الميدانية.	4	3.1

من الجدول (7) يتضح ما يلي:

- بلغت نسبة من أجابوا بأنه لا يوجد معوقات أخرى (48.4 %).
- ظهرت مشكلة خاصة بوجود محاضرات بجانب تطبيق التربية الميدانية بنسبة بلغت (30 %).
- معاناة مجموعة الدراسة من صعوبة التطبيق في المرحلة الثانوية وبصفة خاصة « نظام المقررات » وذلك بنسبة (13.9 %).
- ظهرت مشكلة عدم وجود غرفة خاصة للشرح

للحالات من ذوي صعوبات التعلم بنسبة (4.6 %). لبعض طلاب وطالبات التربية الخاصة. الإجابة على السؤال الثاني للدراسة وهو: هل يوجد أثر دال إحصائيًا بين وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في معوقات تطبيق التدريب الميداني تعزي لمتغير النوع (طالب، طالبة) ؟ تم استخدام تحليل لتباين لمتغيرات تابعة متعددة (MANOVA) لمعرفة تأثير متغير النوع على درجة توافر المعوقات في المحاور الأربعة.

جدول (8) تحليل التباين المتعدد لأثر نوع النوع على معوقات التربية الميدانية.

المتغير المستقل	الاختبار المتعدد	قيمة ف	درجة الحرية من الحدود الفرضية	درجة الحرية (8) بـ شير الخطأ	Wilks' Lambda	.869	4.76	4	3
المتغير المستقل	الاختبار المتعدد	قيمة ف	درجة الحرية من الحدود الفرضية	درجة الحرية (8) بـ شير الخطأ	Wilks' Lambda	.869	4.76	4	3

أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) على النوع والمعوقات المتعلقة بالإعداد والمعوقات التدريسية ومعوقات الإدارية والتنظيمية بالمدرسة والإدارية والتنظيمية بالكلية، وبلغت قيمة ف (4.76) وهي دالة إحصائياً $a > 0.01$ عند

جدول (9) أثر النوع على معوقات التربية الميدانية

العامل المستقل	العامل التابع	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع إيتا
النوع	معوقات الإعداد	1.275	4	0.319	4.065	0.047	0.680
	المعوقات التدريسية	.345	348	0.001	2.598	0.109	0.020
	المعوقات الإدارية بالمدرسة	.454	454	0.001	2.247	0.136	0.061
	المعوقات الإدارية بالكلية	.665	665	0.001	2.736	0.101	0.021

أشارت النتائج في جدول (9) لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين النوع ومعوقات الإعداد لطبيعة التخصص (دراسات إسلامية، وتربية خاصة) ؟

تم استخدام تحليل التباين لمتغيرات تابعة متعددة (MANOVA) لمعرفة تأثير التخصص على درجة توافر المعوقات في المحاور الأربعة.

جدول (10) تحليل التباين المتعدد لأثر التخصص على معوقات التربية الميدانية

المتغير المستقل	الاختبار المتعدد	ف الكلية المحسوبة	درجة الحرية الفرضية	درجة الحرية الخطأ	مستوى الدلالة	قيمة مربع إيتا
التخصص	.847	5.71	4	126	.000	.153

ففي الجدول (10) يشير تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص والمعوقات المتعلقة بالإعداد، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية بالمدرسة والإدارية بالكلية، وقيمة ف (5.71) وهي دالة عند ($a < 0.05$)

جدول (11) العلاقة بين التخصص ومعوقات التربية الميدانية

العامل المستقل	العامل التابع	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع إيتا
----------------	---------------	----------------	-------------	----------------	------------	---------------	-----------

126	.001	.131
-----	------	------

150.	000.	22.796	6.314	1	6.314	معوقات الإعداد والتدريب	التخصص
047.	012.	6.429	829.	1	829.	المعوقات التدريسية	
024.	075.	3.232	648.	1	648.	المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	
043.	018.	5.778	1.373	1	1.373	المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية	

أشارت النتائج في الجدول (11) إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha > 0.05$) بين نوع التخصص ومعوقات الإعداد، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية بالكلية أي أن نوع التخصص يؤثر على استجابات العينة لهذه المحاور، بينما لا يؤثر التخصص على درجة توافر المعوقات الإدارية والتنظيمية بالمدرسة.

جدول (12) العلاقة بين التخصص ومعوقات التربية الميدانية

المتوسط الحسابي	التخصصات	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
معوقات الإعداد والتدريب	دراسات إسلامية	1.44	.440	65
	تربية خاصة	1.88	.598	66
المعوقات التدريسية	دراسات إسلامية	1.24	.264	65
	تربية خاصة	1.40	.432	66
	المجموع	1.32	.366	131
	دراسات إسلامية	1.29	.460	65
المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية	تربية خاصة	1.49	.512	66
	المجموع	1.39	.496	131

المعوقات بالمحاور الأربعة ضمن فئة موافق بدرجة متوسطة.

وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب والطالبات يواجهون عدة مشاكل متعلقة بالإعداد والتدريب وهذا يتفق مع دراسة الدوسري (2016) والتي أوضحت نتائجها ضرورة الاهتمام بمقررات طرق التدريس كمقررات أساسية في التهيئة للتربية الميدانية، واتفقت أيضاً بعض النتائج مع دراسة سليمان (2016) في أن معوقات الإعداد والتدريب تأتي في مقدمة المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية، وتوصلت الدراسة الحالية إلى أن أبرز معوقات التربية الميدانية بمحور الإعداد والتدريب هي: عدم تقديم دروس

من الجدول (12) يتضح أن قسم التربية الخاصة يواجه مشكلات في الإعداد بصورة أكبر من قسم الدراسات الإسلامية حيث بلغ المتوسط الحسابي للتربية الخاصة (1.88) بينما بلغ المتوسط (1.44) لقسم الدراسات الإسلامية، وفيما يتعلق بالمعوقات التدريسية أظهرت النتائج أن قسم التربية الخاصة يواجه مشكلات في المعوقات التدريسية بصورة أكبر من قسم الدراسات الإسلامية حيث بلغ المتوسط للتربية الخاصة (1.40) بينما بلغ المتوسط (1.24) لقسم الدراسات الإسلامية وأظهرت النتائج أيضاً أن قسم التربية الخاصة يواجه مشكلات أكثر في المعوقات الإدارية بالكلية حيث بلغ المتوسط للتربية الخاصة (1.49) بينما بلغ المتوسط (1.29) لقسم



1

بحوث ودراسات

وأيضاً كثرة غياب الطلاب، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عبد الفتاح (2016) حول معوقات البيئة المدرسية والتي تتمثل في عدم وجود إمكانيات كافية، مادية كانت أو بشرية داخل المدرسة مما قد يشكل عائقاً أمام تطبيق مقرر التربية الميدانية وبصفة أساسية لدى طلاب التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة، ومن أبرز المعوقات أيضاً إلزام قائد المدرسة طلاب التربية الميدانية بدخول حصص الانتظار بكثرة، ويمكن تفسير ذلك بأن هذه المشكلة تظهر بسبب أن أغلب المدارس قد تستغل طالب التربية العملية في بعض الأعمال، مثل شغل الحصص الإضافية أو الإشراف على الطلاب أثناء الفسحة أو القيام ببعض الأنشطة وغير ذلك من أعمال توكل اليهم بعيدة عن تحقيق أهداف التربية العملية، وقد يرجع أيضاً إلى عدم ألفة الطلاب والطالبات في بداية التطبيق بأنظمة ولوائح العمل داخل المدرسة، وقد وقعت الاستجابات ضمن فئة الموافقة بدرجة متوسطة قد يرجع إلى أن هناك تعاوناً من مدارس التطبيق بشكل جيد مع طلاب وطالبات التربية الميدانية، والتواصل المستمر بين مدارس التطبيق وإدارة الكلية ووحدة التربية الميدانية، والإشراف التربوي بإدارة التعليم للتعرف على ما يواجهه الطلاب والطالبات من مشكلات.

كما تأتي المعوقات الإدارية والتنظيمية بالكلية من ضمن المعوقات التي يواجهها الطلاب والطالبات في عينة الدراسة وهذا يتفق مع دراسة البسام (2012) حول دور مشرف/ مشرفة الكلية في توجيه طلاب التربية الميدانية، وأن ذلك قد لا يشكل معوقاً أساسياً لدى الطلاب والطالبات، ويمكن تفسير ذلك بأن إدارة الكلية ووحدة التربية الميدانية تحرص على حسن متابعة سير تطبيق التربية الميدانية، ومحاولة حل ما يعترضه من مشكلات أولاً بأول، وقد يرجع ذلك إلى قيام إدارة الكلية ووحدة التربية الميدانية بتوفير المناخ المناسب لتطبيق

نموذجية في المحاضرات التمهيدية تساعد الطلاب في تنفيذ الدرس، وعدم وجود حصص مشاهدة كافية للتدريب في الأسابيع الأولى للتطبيق، وعدم التدريب على إقامة أنشطة صفية بالمدرسة، وهي معوقات أجمع عليها أكثر من نصف العينة أيضاً بدرجة موافق أو موافق بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك بأنه توجد فجوة بين الجانب النظري الذي يدرسه الطالب بالكلية والجانب التطبيقي العملي، وعدم وجود قاعة مجهزة ومخصصة للمحاضرات التمهيدية للتربية الميدانية، وعدم وجود خطة واضحة ومحددة للمحاضرات التمهيدية للتربية، وقد ترجع أيضاً إلى أن فترة التهيئة قبل التدريب الميداني قد لا يهتم بحضورها جميع الطلاب والطالبات؛ حيث إن المحاضرات التمهيدية تكون في الأسبوع الأول والثاني للدراسة خصوصاً أن الأسبوع الأول للدراسة يشهد نسب غياب عالية، لكن استجابات مجموعة الدراسة تدل على إقامة المحاضرات التمهيدية في فترة التهيئة لما قبل تطبيق التربية الميدانية بشكل جيد.

كما يواجه أفراد العينة في هذه الدراسة مشاكل ومعوقات إدارية وتنظيمية متعلقة بالمدرسة وهذه النتيجة متفقه إجمالاً مع دراسة البيضاني (2016) حول دور المعلم المتعاون وإدارة المدرسة كعوامل مؤثرة على تطبيق التربية الميدانية، وتوصلت الدراسة الحالية إلى أن أبرز معوقات التربية الميدانية بمحور المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة هي: قيام قائد المدرسة باستخدام طلاب التربية الميدانية في سد العجز دون مراعاة أنهم في مرحلة تدريب، وقيام إدارة المدرسة بتكليفهم بأشياء غالية الثمن، ويتفق ذلك مع دراسة الغريبي، وحسين (2016) حول قيام المدارس المتعاونة بتكليف طلاب التربية الميدانية بأشياء باهظة التكاليف، ومن المعوقات أيضاً وجود نقص في المعلمين المتعاونين، وعدم وجود غرفة خاصة بالمدرسة لطلاب الميداني.



التربية الميدانية، والتأكيد على ضرورة كفاية الزيارات الميدانية التي يقوم بها المشرفون على مدارس التطبيق بصورة متكافئة، والاهتمام بالمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات ومتابعتها بشكل مستمر.

أما المعوقات التدريسية فجاءت في هذه الدراسة في المرتبة الأخيرة وهو ما يختلف مع دراسة الغريبي، وحسين (2016) والتي توصلت إلى أن طلاب التربية الميدانية يعانون من مشكلات تتعلق بأدائهم التدريس في المرتبة الأولى، ويمكن تفسير ذلك بأنه تم تدريب الطلاب والطالبات بشكل جيد في دروس التدريس المصغر بمقررات طرق التدريس، والتوجيه والتشجيع المستمر من قبل مشرفي ومشرفات الكلية والمعلم والمعلمة المتعاونة على تحسين الأداء قبل مرحلة التقييم النهائي.

■ أما بالنسبة للنتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح حول المعوقات الأخرى التي تعاني منها مجموعة الدراسة فيمكن تفسيرها كالتالي:

■ بلغت نسبة من أجابوا بأنه لا يوجد معوقات أخرى (48.4 %) قد يرجع إلى أن الاستبانة تضمنت غالبية معوقات التربية الميدانية التي تواجه مجموعة الدراسة.

■ ظهرت مشكلة خاصة بوجود محاضرات بجانب تطبيق التربية الميدانية، ويتفق ذلك مع دراسة البسام (2012) والتي توصلت إلى أن الطالبة تواجه صعوبات في الجمع بين التدريب الميداني ودراسة المقررات في فصل دراسي واحد، وقد بلغت نسبة من تطرقوا لتلك المشكلة (30 %) حيث تتيح الجامعة بالفعل التسجيل حتى ثلاثة مقررات بجانب تطبيق التربية الميدانية، وهو ما يشكل عبئاً على الطلاب والطالبات، حيث يتطلب ذلك حضورهم محاضرات بالكلية ويتطلب أيضاً إلزامهم باختبارات وتكليفات بالمقررات التي يسجلون فيها.

■ معاناة مجموعة الدراسة من صعوبة

التطبيق في المرحلة الثانوية وبصفة خاصة « نظام المقررات » وذلك بنسبة (13.9 %) وهذا قد يرجع لصعوبة وطول المقررات التي يتم تدريسها بالمرحلة الثانوية بنظام المقررات، والتي تحتاج لمعلم ذي خبرة وكفاءة.

■ ظهرت مشكلة عدم وجود غرفة خاصة للشرح للحالات من ذوي صعوبات التعلم بنسبة (4.6 %) لبعض طلاب وطالبات التربية الخاصة، وهي نسبة ضئيلة لكنها قد ترتبط بمدرسة دون باقي المدارس الأخرى، وأيضاً توجد مشكلة زيادة التكاليف المادية لتطبيق التربية الميدانية عليهم بنسبة (3.1 %) وهي أيضاً نسبة ضئيلة قد يواجهها الطلاب والطالبات، ممن لا يجيدون مهارات الحاسب الآلي، فيضطرون لإنفاق بعض مواردهم على إنجاز وكتابة أعمالهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة:

أظهرت هذه الدراسة أن النوع (طالب، وطالبة) لا يؤثر على قلة أو كثرة المعوقات التي يواجهها طلاب التدريب الميداني بكلية التربية، ما عدا في محور الإعداد حيث أظهرت الدراسة أن الطلاب يواجهون مشاكل في الإعداد أكثر من الطالبات، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة الدوسري (2016) والمالكي (2017) وقد يكون هذا بسبب أن أعضاء هيئة التدريس شطر الطالبات قاموا بالإعداد الجيد للطالبات في مرحلة إعداد الطالبة، وكذلك قاموا بإعداد طالبة التدريب الميداني في أسابيع التهيئة للتدريب الميداني بصورة كافية قبل الذهاب للمدرسة، مما أثر على استجابات الطالبات في هذا المحور؛ لذا لا بد من التركيز على إعداد الطلاب في شطر الرجال سواء كان في أثناء الدراسة أو فترة التهيئة للتدريب الميداني، وذلك بإقامة دروس مصغرة أثناء تدريس مقررات طرق التدريس يتولى الطالب فيه الشرح



1

بحوث ودراسات

يصعب على طلاب التدريب الميداني ضبط الصف أو إيصال المعلومة للطلاب حيث يحتاجون لمعلم على درجة كبيرة من الوعي بطبيعة حالاتهم.

أما بالنسبة للفروق في إجابات طلاب تخصص دراسات إسلامية وتربية خاصة في محور المعوقات الإدارية والتنظيمية بالكلية، فقد يعزى ذلك إلى قلة الزيارات التي يقوم بها مشرفو ومشرفات التربية الخاصة، حيث إن جدولهم التدريسي يتضمن يوماً واحداً للإشراف على التدريب الميداني، بالإضافة إلى توزيع طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بأعداد كبيرة في مدارس التطبيق نظراً لقلة المدارس التي يوجد بها برنامج للتربية الخاصة.

التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يأتي:

- إعطاء مقرر التربية الميدانية الأهمية التي تناسبه كمقرر يطبق فيه طلاب كلية التربية جميع ما تم دراسته خلال المستويات التي تسبقه.
- تجهيز قاعة مخصصة لوحدة التربية الميدانية وذلك للتدريس المصغر وإقامة المحاضرات التمهيدية للتربية الميدانية، وتجهيزها بجميع ما يلزم لتدريب الطلاب والطالبات على استراتيجيات التدريس الحديثة.
- وضع خطة منظمة للمحاضرات التمهيدية للتربية الميدانية لتشمل كل ما يفيد طلاب التربية الميدانية كلاً في تخصصه، والاهتمام فيها بتخصيص محاضرات يتم فيها عرض دروس نموذجية لمختلف استراتيجيات التدريس الحديثة.
- إلزام الطلاب والطالبات بالتفرغ التام لتطبيق التربية الميدانية، وعدم إتاحة تسجيل مقررات أخرى بجانب مقرر التربية

وحصص مشاهدة وزيارة ميدانية لمعلمين أكفاء في مدارسهم حتى يستفيد الطلاب من خبراتهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة:

من جهة أخرى أظهرت الدراسة أن هناك أثراً للتخصص على معوقات الإعداد والمعوقات التدريسية والمعوقات الإدارية بالكلية؛ حيث إن طلاب قسم التربية الخاصة سواء ذكور أو إناث يواجهون معوقات تتعلق بالإعداد والتدريب، وهذا قد يعزى إلى طبيعة قسم التربية الخاصة التي تحتاج إلى التدريب على حالات خاصة فردية، وهذا قد لا يليه مقرر دراسة حالة في مساري صعوبات التعلم، والإعاقة العقلية، فقد لا يتيح هذا المقرر الفرصة الكافية لمعيشة واقع تلك الحالات الفردية وهذا ما يتفق مع نتائج دراستي كل من (سليمان، 2016؛ عبد الفتاح، 2016) واختلفت مع دراسة المالكي (2017) في عدم وجود فروق في مشكلات التربية الميدانية تعزي لتغير التخصص، وتباين آراء الطلاب قسم الدراسات الإسلامية والتربية الخاصة في محور الإعداد والتدريب قد يرجع إلى أن قسم العلوم التربوية هو الذي يتولى تدريس المقررات الخاصة بالمنهج وطرق التدريس، ويتولى تهيئة طلاب التدريب الميداني في أسابيع التهيئة في قسم الدراسات الإسلامية، بينما من يتولى إعداد طلاب التربية الخاصة، ويتولى تهيئتهم للميداني أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة.

أما المعوقات التدريسية فقد ترجع لطبيعة تلاميذ التربية الخاصة (الفكرية، والصعوبات) بمدارس التطبيق، وقد يكون بسبب ضعف في إعداد طلاب التربية الخاصة وكذلك نوعية وطبيعة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وهم فئة من التلاميذ لديهم صعوبات تعلم وتلاميذ لديهم تخلف عقلي، وبالتالي فقد



الميدانية حتى لا يشكل ذلك عبئاً على الطلاب والطالبات.

■ إعادة النظر في توصيف المقررات الأساسية لطرق التدريس، والتي تعد بمثابة متطلبات سابقة للتربية الميدانية، وتطويرها في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة.

■ الالتقاء بالمعلمين المتعاونين في بداية تطبيق التربية الميدانية وحثهم على تقديم كل العون والمساعدة والتوجيه والإرشاد لطلاب التربية الميدانية.

■ الاهتمام بعمل لقاءات إثرائية بصورة دورية لطلاب التربية الميدانية مع مشرفيهم داخل الكلية، لمتابعتهم باستمرار وللتغلب على قلة أيام زيارات المشرف من داخل الكلية، وكثرة عدد المدارس التي يتم التطبيق فيها.

■ ضرورة تفعيل الزيارات الإشرافية لمدارس التطبيق من قبل مكتب التربية الميدانية، وعدم الاكتفاء على المعلومات المعطاة من المشرفين التربويين.

■ تشكيل فريق عمل متخصص من كليات التربية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز لعمل توصيف لمقرر التربية الميدانية في ضوء معايير الجودة الشاملة، وفي ضوء التوجهات التربوية الحديثة، وكذلك بناء استمارات تقييم مقننة وموحدة وذات معايير واضحة لتقييم طلاب التربية الميدانية للتغلب على عدم الموضوعية في التقييم، حيث إنه لا توجد آلية موحدة لتقييم الطلاب.

■ إسناد مقررات المتطلبات السابقة للتربية الميدانية بصفة أساسية لأعضاء هيئة تدريس متخصصين للتأكد من تطبيقها على النحو الصحيح.

■ وضع أسس لتقويم التدريب الميداني يعمل بمبدأ الاستمرارية والاتصال الدائم والمنتظم ودقة المتابعة والشمولية لكل من له صلة بالتطبيق.

■ تقوية وتحسين العلاقة بين كليات التربية ومدارس التطبيق، وإدارة التعليم وقسم

الإشراف التربوي التابع لها.

■ حضور ومشاركة المعلم المتعاون لدورات تدريبية وإشراكه في تطوير التربية الميدانية. ■ إعطاء حوافز مادية ومعنوية للمعلم المتعاون، مما قد ينعكس على اهتمامه بتوجيه وإرشاد طلاب وطالبات التربية الميدانية.

■ ضرورة اهتمام قسم التربية الخاصة بالتنظيم الجيد للميداني، وزيارة الطلاب بشكل دوري وتفهم المشاكل الخاصة التي قد تعيق تطبيق التربية الميدانية.

المقترحات:

■ تحليل المقررات التربوية بكلية التربية للوقوف على أهميتها في إعداد المعلم.

■ إجراء المزيد من البحوث على الصعوبات التي تواجه برنامج التربية الميدانية عند التنفيذ.

■ إجراء المزيد من البحوث الخاصة بتطوير التربية الميدانية في كليات التربية التي فيها قسم طلاب وقسم طالبات، وذلك لاختلاف حجم المشكلات ونوعيتها من بين الذكور والإناث.



1

بحوث ودراسات

بجامعة الملك سعود مهنيًا وفق معايير الانكيت NCATE. مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين، 1 (17) ص ص. 451-451.

■ راشد، علي (1996). اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، القاهرة: دار الفكر العربي.

■ رزق، محمد (2005). القلق النفسي للطلاب المعلم بالتربية العملية: المصادر واقتراحات التخفيف. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 58، ص ص. 195-233.

■ الرويثي، إيمان (2017). تصور مقترح لتطوير التربية العملية في برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية، (9)، ص ص. 169-242.

■ سليمان، خالد (2016). المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر - بريطانيا، 2(2)، ص ص. 68-104.

■ شلتوت، علي (1994). موضوعات جديدة في ميدان التربية العملية من مدارس الحضانة إلى الجامعة. الكويت: دار القلم.

■ شمو، محاسن (2001). تقويم برنامج التربية العملية: دراسة ميدانية من واقع وجهات نظر عينة من مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز، (14)، ص ص 3-47.

■ عبد الفتاح، ولاء (2016). مدى الارتباط بين مقرر التدريب الميداني وغيره من متطلبات التخرج لدى خريجات قسم التربية الخاصة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 5(1)، ص ص. 95-109.

■ عبد الله، رقية، والمفرجي، منصور (2013). التربية العملية والتدريس المصغر. العلوم التربوية والنفسية، العراق. (98)، ص ص. 165-189.

■ عطا، إبراهيم (2012). قراءة في التربية العملية. المؤتمر العلمي الحادي عشر بعنوان «أزمة القيم في المؤسسات التعليمية» والمنعقد

المراجع

■ البسام، هيفاء (2012). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات في قسم التربية ورياض الأطفال بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض. مجلة رسالة الخليج العربي، 123، ص ص. 15-56.

■ بوقس، نجا، وبارعيدة، إيمان (2006). حاجات الطالبات المتدربات أثناء فترة التدريب الميداني من وجهة نظر مديرات المدارس والمعلمات المتعاونات. المجلة السعودية للتعليم العالي، (3)، ص ص. 15-90.

■ البيضاني، عبد الرحمن (2016). تقويم أداء معلم الرياضيات المتعاون في برنامج التربية الميدانية بجامعة القصيم في ضوء آراء المشاركين فيه. مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم - السعودية، 9(3)، ص ص. 545-610.

■ جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (د.ت.). الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم العالي، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

■ جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (د.ت.). الخطة الدراسية لقسم الدراسات الإسلامية. المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم العالي، كلية التربية بالخرج.

■ جعفر، زينب (2017). تقويم التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير من وجهة نظر الطالبات المعلمات: دراسة ميدانية لطالبات المستوى الثامن للعام الدراسي 2017م. الثقافة والتنمية، 17(114)، ص ص. 34-85.

■ الحليبي، عبد اللطيف، وسالم، مهدي (٢٠٠٤). التربية الميدانية وأساسيات التدريس، مكتبة العبيكان: الرياض.

■ خطايب، محمد (2002). التربية العملية الأسس النظرية والتطبيق عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

■ الدوسري، محمد (2016). مدى فاعلية مقررات الخبرات الميدانية في إعداد طلاب وطالبات التربية الفنية المعلمين بكلية التربية





بكلية التربية - جامعة الفيوم- مصر في الفترة من 29-30 مايو، ص ص. -53 59.

■ العمري، حصة (2008) . تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرف / مشرفات الجامعة ومشرف / مشرفات وزارة التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.

■ العبد، نايفة (2017) . فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لدى طالبات التدريب الميداني غير المتخصصات في اللغة العربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 88 ، ص ص. -161 192.

■ الغريبي، نوف، وحسين، هالة (2016) . مشكلات التربية الميدانية كما تراها معلمات المستقبل بقسم رياض الأطفال: دراسة ميدانية تطبق على طالبات التربية الميدانية (المستوي السابع) بكلية التربية بالمزاحمية - جامعة شقراء. الثقافة والتنمية، 17(108) ص ص. -193 236.

■ المالكي، مسفر (2017) . المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية - جامعة الحدود الشمالية، 2 (1) ، ص ص. -57 84.

■ المالكي، مسفر (2017) . المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية - جامعة الحدود الشمالية - السعودية، 2(1) ص ص. -57 84.

■ المحبوب، عبد الرحمن، وبودي، زكي (2014) . تقييم طلبة كلية التربية لبرنامج التربية العملية بجامعة الملك فيصل. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، 1(15) ، ص ص. -69 109.

■ محمد، نادية (2013) . مقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية / جامعة عدن. مجلة التواصل، 31، ص ص. -249 281.

• Abdelfatah, W. (2016) . The Practical Training Problems Faced Special Education Department's Student Teachers. International Journal of Education and Social Science, 3 (9) , p.73- 75.



1

بحوث ودراسات

ملحق استبانة معوقات التربية الميدانية

أعزائي طلاب وطالبات التدريب الميداني:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيما يلي استبانة بحث بعنوان معوقات التدريب الميداني بكلية التربية، ويهدف تطبيقها لمعرفة المعوقات التي تواجه أبنائنا من الطلاب والطالبات أثناء التدريب الميداني لإيجاد الحلول المناسبة لها من منظور علمي

والمرجو منكم ما يلي:

- قراءة العبارات جيداً واختيار ما يتوافق مع وجهة نظركم حول العبارة.
- الإجابة علي جميع العبارات.
- لا تختار أكثر من إجابة للعبارة المقدمة.
- لا تترك سؤالاً دون إجابة.

يمكنكم الرجوع للقائم بتطبيق الاستبيان عند الاستفسار عن أي عبارة غير واضحة.

كما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وجميع ما تكتبونه هو لأغراض البحث العلمي فقط.

في الختام نشكر لك مشاركتك في هذا البحث و إعطاءنا جزء من وقتك لإكمال هذه الاستبانة.

وشكراً علي حسن تعاونكم

الباحثان

1 - الاسم :- _____

2 - النوع ☐ ذكر ☐ أنثى

- التخصص: ☐ دراسات إسلامية ☐ تربية خاصة

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق
1	لا توجد حصص مشاهدة كافية لتدريبي في الأسابيع الأولى للتطبيق.			
2	لم أتدرب أثناء الدراسة على مهارات التدريس.			
3	لم يتم التهيئة للتدريب الميداني بصورة كافية قبل الذهاب للمدرسة.			
4	لم أستفد من المقررات التي درستها بالكلية في التدريب الميداني.			
5	هناك اختلاف بين تعليمات مشرفة الكلية والمعلم المتعاون بما يصيبني بالتشتت.			
6	لم أتدرب علي كيفية إقامة أنشطة صفية بالمدرسة.			





م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق
7	لم يتم تقديم دروس نموذجية في المحاضرات التمهيدية تساعدني في تنفيذ الدرس.			
8	ليس لدي ثقة بالنفس أثناء شرح الدرس.			
9	لدي صعوبة في تحضير الدروس.			
10	لدي صعوبة في ضبط الطلاب داخل الفصل.			
11	أعاني من وجود بعض الطلاب المشاغبين بالفصل.			
12	مهارات التدريس صعبة وغير واضحة بالنسبة لي.			
13	أواجه صعوبة في فهم المادة الدراسية التي أقوم بشرحها.			
14	لا أجد استخدام الوسائل التعليمية في شرح الدروس.			
15	لدي صعوبات في إيصال المعلومات للطلاب.			
16	لا يوجد لدي المهارات اللازمة لعمل اختبارات.			
17	إدارة المدرسة غير متعاونة معي.			
18	هناك قلة في عدد الحصص المتاحة لي.			
19	لا يوجد إشراف وتوجيه لي من المعلم المتعاون.			
20	لا توجد غرفة خاصة بالمدرسة لطلاب الميداني.			
21	لا توجد غرفة مصادر بالمدرسة.			
22	كثرة غياب المعلم المتعاون.			
23	يلزمي قائد المدرسة بدخول حصص الانتظار بكثرة.			
24	كثرة غياب طلاب المدرسة.			
25	يوجد نقص في المعلمين المتعاونين			
26	يلزمي قائد المدرسة بسد العجز دون مراعاة أنني في مرحلة تدريب.			
27	تقوم إدارة المدرسة بتكليفنا بأشياء غالية الثمن.			
28	هناك تعارض بين محاضراتي بالكلية والتدريب الميداني بالمدرسة.			
29	قلة الزيارات التي يقوم بها مشرف الكلية لنا بالمدرسة.			
30	لا يهتم مشرف الكلية بحل المشكلات التي تواجهني بالمدرسة.			
31	لا تسهم وحدة التربية الميدانية بالكلية في حل المشكلات التي تواجهني خلال فترة التطبيق.			
32	ليس لدي فكرة عن آلية تقييم أدائي في نهاية التطبيق.			

ما المعوقات الأخرى التي لم تذكر و واجهتك أثناء تطبيق مقرر» التدريب الميداني؟

.....

.....

.....

.....